

Библиотечно-информационное сопровождение научно-исследовательской деятельности аспирантов федерального университета

Щербинина Г. С., Ковалев Ф. Д. (ЗНБ УрФУ, Екатеринбург)

Освещен опыт Зональной научной библиотеки Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина по организации информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности аспирантов на примере мероприятий, включающих в том числе специальный курс в объеме 108 ч.

Ключевые слова: федеральные университеты, Уральский регион, вузовские библиотеки, информационное обеспечение, научные исследования, обучающие курсы, аспиранты.

The article describes the experience with designing data support of scientific research for postgraduate students at the example of events including special course in amount 108 hours at the Scientific Library of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin.

Keywords: federal universities, Ural region, university libraries, informational support, scientific studies, educational course, postgraduates

Программы академического превосходства (академической мобильности) не могут осуществляться одномоментно и однолинейно. Проекты повышения конкурентоспособности вузов реализуются поэтапно и включают наравне со многими составляющими такую организацию аспирантуры, которая способствовала бы заданному качеству подготовки научно-педагогических кадров. «Уровень университета определяется системой управления, ресурсами и талантами», как справедливо отметил эксперт по развитию вузов Джамиль Салми (США) [1, с. 52]. Другой эксперт, Фил Бейтли, при характеристике значимых стратегий развития ведущих университетов мира остановился на важности такого момента, как «качество коммуникации, выбор изданий для публикации» [там же, с. 54]. При этом он отметил, что «возможно, российским

ученым нужно больше публиковаться на английском языке, чтобы коллеги из других стран могли свободно знакомиться с их работами» [там же, с. 54].

Мировые тенденции, безусловно, влияют на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантурах страны. Обучение аспирантов осуществляется под государственным контролем на основе образовательных программ, подлежащих государственной аккредитации в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 92), Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 1039 от 18.11.2013. Образовательные программы для аспирантов, реализуемые университетами, содержат много полезной информации, но вопрос заключается в том, задействованы ли университетские библиотеки в процессе обучения, поскольку библиотечные специалисты обладают уникальными знаниями и навыками, столь необходимыми аспирантам.

Научная работа аспиранта как многофункциональный сегмент его деятельности требует внимания всех служб высших учебных заведений. По всей видимости, предполагается, что в случае, если молодой ученый не владеет навыками поиска искомой информации и преобразования ее в новое знание, кто-то обязан его обучить. В связи с этим именно от вузовской библиотеки требуется не только обеспечить доступ к информационным ресурсам, услугам и сервисам для тех категорий пользователей, которые «делают» науку, но и разработать грамотное продвижение библиотечных ресурсов, услуг и сервисов, оказать ученым, в том числе молодым, консультационно-методическую помощь.

Информационно-методическая поддержка научно-исследовательской работы в Уральском федеральном университете включает ряд мероприятий, инициативно обеспечивающихся сотрудниками университетской библиотеки в соответствии с ее миссией и стратегическими целями:

- тренинги и семинары по использованию разных ресурсов, в том числе при необходимости проводимые на английском языке;
- сервис «личный кабинет сотрудника», к которому приписаны и аспиранты, как единая точка доступа к набору основных для этой категории пользователей услуг библиотеки;

- специальные странички с своевременно пополняемой актуальной информацией на библиотечном сайте и в широкодоступных социальных сетях для удовлетворения потребностей «цифрового» поколения в цифровую эпоху;
- карты книгообеспеченности всех направлений и направленностей аспирантуры, по которым университет ведет обучение (их 30);
- информационные листки рекламного и обучающего содержания;
- новостная информация в университетских СМИ;
- и, конечно, специальный курс в объеме 108 ч согласно учебному плану аспирантов, то есть в объеме трех зачетных единиц, что для отдельного курса немало.

И хотя все мероприятия направлены на приобретение соответствующих компетенций в овладении методикой научно-исследовательской работы, поиска и извлечения актуальной научной информации, оформления ее итогов в соответствии с современными требованиями ГОСТ, ВАК, редакций журналов и т. п., надо отметить, что курс и его рабочая программа как инструмент влияния на аспиранта-пользователя и средство продвижения научных ресурсов библиотеки представляются особо важным системообразующим звеном указанных мероприятий. Отметим, что Зональная научная библиотека Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина к процессу обучения была привлечена по инициативе управления подготовки кадров высшей квалификации, а разработанная эксклюзивная программа прошла публичную защиту в университете.

В этом курсе последовательно и системно решаются основные задачи аспиранта, с помощью специалистов библиотеки и при их непосредственном контроле аспирант научается выявлять круг документных источников по теме исследования и тех коллабораторов, с помощью которых исследование может вестись наиболее эффективно, а также те конференции, на которых может ознакомить мировую научную общественность с итогами своей работы. Огромную роль на начальной стадии подготовки диссертации играют современные инструменты, о которых аспирант часто и не подозревает, – библиографические менеджеры, например, Zotero, специализированные пакеты свободно распространяемого программного обеспечения, например, CiteSpace для анализа больших объемов библиометрической информации, LaTeX

для верстки публикаций (статьи, тезисов) и оформления библиографического аппарата работы согласно редакционным требованиям разных журналов.

Осветим несколько моментов в организации обучения по данному курсу, проводимому библиотекой, которые удалось реализовать в УрФУ и которые позволяют говорить о его результативности:

- решение оргвопросов о формате обучения и предъявляемых требованиях к нему на общевузовском уровне, согласованность действий с отделом аспирантуры, мотивационная нацеленность аспирантов на организационных собраниях, проводимых в том числе с приглашением научных руководителей;
- предварительное анкетирование аспирантов с получением возможности анализировать по разным параметрам их интересы и информационное поведение (ежегодно это примерно 300 чел.);
- модульность программы, позволившая на основе четкого выделения проблем, которые наиболее характерны для процесса подготовки научной работы, сгруппировать их освещение в тематические блоки;
- прикладной характер курса с ориентацией на конкретную тему аспиранта в рамках и аудиторных практик, и домашних заданий, и самостоятельной работы (с дальнейшей проверкой результатов по каждому модулю) практически с выходом на текст первой главы диссертации при условии плотной работы исследователя в период обучения, а также подготовки статей на английском языке для публикации в журналах, индексируемых признанными международными наукометрическими базами данных;
- предварительная доскональная проработка специалистами библиотеки учебно-методических материалов курса – программы обучения, презентаций, заданий тестов, аудиторной практики и домашних работ, вопросов анкет и т. п.;
- приближение к основному месту учебы аспирантов (или работы – так как многие из них ведут обучение студентов) в силу местоположения институтов, входящих в структуру УрФУ, на разных площадках города – обучение велось тремя потоками (для лекций), которые сопровождалась на тех же площадках циклом соответствующих практик уже с расчетом на конкретные группы обучающихся;

- составление и соблюдение четкого и понятного всем расписания, так как во время обучения по этому курсу библиотека проводила много других мероприятий и для пользователей, и для слушателей Уральского центра проектов АРБИКОН – профессионального центра повышения квалификации библиотечных работников УрФО;
- тесная обратная связь через виртуальное общение посредством специальных страниц на сайте библиотеки и в социальных сетях со сдачей и проверкой итогов работы по каждому модулю, размещением расписания и материалов курса, ответами на вопросы;
- а также наличие высокопрофессиональных библиотечных специалистов, в том числе имеющих степени кандидатов наук, которые выступили в качестве преподавателей.

Успешный опыт двух лет обучения позволил библиотеке скорректировать разработанную ранее программу в сторону еще большей ориентации аспирантов на их практические потребности в подготовке и оформлении качественной научной продукции, повышении публикационной активности молодых ученых, освоении универсальных приемов работы с электронными ресурсами и технологий подготовки публикаций в зарубежных рейтинговых изданиях.

Таким образом, отметим, что грамотное позиционирование библиотекой при поддержке университета позволило стать курсу устоявшимся и востребованным элементом научной среды. Осознавая существующий спрос, причем с учетом конкурентных преимуществ на рынке подобных образовательных услуг, и оценивая свои возможности, библиотека УрФУ предложила продукт, целевым образом способствующий университетскому обучению в рамках третьей ступени единой системы непрерывного высшего образования. Кроме того, эффективность курса для университета состоит в возможности без дополнительных финансовых вливаний использовать его в качестве модельного проекта обучения и преподавателей, занимающихся наукой, и магистрантов. Более того, тематическая независимость отдельных блоков курса позволяет преобразовывать и развивать их в самостоятельные лекции, семинары и тренинги, проводимые для заинтересованных пользователей.

Приведем некоторые статистические данные, подтверждающие повышение публикационной активности молодых ученых университета фактически.

1. На момент поступления в аспирантуру более 80% обучающихся в УрФУ аспирантов имеют опыт участия в студенческих конференциях и конференциях молодых ученых. Публикации, проиндексированные в РИНЦ, имеют менее 15% аспирантов, в Scopus или WOS – около 3%, причем только в соавторстве с научным руководителем и исключительно представители естественных, математических и технических наук.
2. В 2016 г. заметно (до 15–20%) увеличилась доля публикаций с участием аспирантов, проиндексированных в Scopus или WOS. Зачастую именно аспирант выступает в роли инициатора публикации и осуществляет финальную подготовку рукописи, а в ряде случаев определяет и выбор журнала, расширяя рамки, привычные для научного руководителя.
3. Незначительно, но увеличилась доля публикаций, проиндексированных в Scopus или WOS, где авторами выступают только аспиранты и/или молодые ученые. Преимущественно это тезисы международных конференций.
4. Впервые в 2016 г. появились публикации, аффилированные с УрФУ, в зарубежных журналах по ряду гуманитарных направлений (философия, лингвистика, педагогика, психология), где авторами выступают аспиранты и их научные руководители.
5. Аспиранты, успешно прошедшие обучение по курсу, имеют больше в среднем на 18% публикаций, проиндексированных в РИНЦ, Scopus и WOS. Например, на 01.02.2016 в WOS было представлено 37 публикаций с участием аспирантов УрФУ, завершивших обучение в 2015 г., и 148 публикаций с участием аспирантов, поступивших в 2014 г. и первыми проходивших обучение по курсу.

Заключая сказанное, отметим, что, кроме увеличения посещаемости информационных центров и динамики использования ресурсов, услуг и сервисов, библиотека получила отдачу в виде удовлетворенности впечатляющими результатами обучения, что подтверждается многочисленными отзывами искренне признательных аспирантов: «Я аспирантка первого года, на Ваших занятиях одним из заданий было

найти зарубежную конференцию и подготовить для нее тезисы, что я благополучно сделала и Вам сдала. Только я пошла дальше и отправила эти тезисы и их приняли! Дальнейшую статью я также написала и сегодня получила окончательный ответ с подтверждением о приеме статьи!». Не остаются в стороне и научные руководители: «Это замечательно, что учат и заставляют писать статьи не только научные руководители», «Мой аспирант у вас чего-то наслушался, теперь вот пишем только в переводные журналы».

Таким образом, своей нацеленностью на результат и практическими действиями Зональная научная библиотека УрФУ успешно претворяет в своей повседневной жизни современный девиз общедоступных зарубежных библиотек: «От фонда – к коммуникации» [2, с. 50], выстраивая в университете новую модель библиотеки как вдохновляющее, обучающее, трансформирующееся пространство и пространство для встреч [там же].

Литература

1. *Ведущие университеты: стратегии развития* // Университетская книга. 2016. Янв.-фев. С. 52–56.
2. *Новыш А. Cycling for Libraries: веломарафон для библиотекарей* / А. Новыш, И. Эйдемиллер // Университетская книга. 2016. Март. С. 50–55.